

■ 特集

教育の前提を問い、変わっていくために
教育機関の組織改革 (1号)

教育現場の改革のために：倉岡有美子, 1, 14

【インタビュー】教員が変わらなければ、教育も学生も変わらない：水方智子, 1, 24

カリキュラム改革と教学マネジメントと質保証 コンピテンシー基盤型教育の実現をめざして：西村礼子, 1, 30

手の届く範囲から始めるチームづくり：保田江美, 1, 40
「領域をこえる」とは——新カリキュラムにおける領域横断型実習の設計における多領域での協働：坂井志織, 1, 46

実習での学びの最大化 (2号)

臨地実習の学習環境デザイン——看護学生を成長に導く良質な経験を得るための工夫：奥野信行, 2, 134

臨地実習に向かう看護学生1人ひとりに合わせた学習支援：太田雄馬, 2, 144

学生が目標を理解し、自ら問いを立て、準備できるようになるために：島田伊津子, 2, 152

学内での学びを臨地実習へと学習転移するための工夫：合田友美, 2, 158

気づきから根拠をもって考え続ける姿勢を育成するコミュニケーション——「なぜ？」ではなく「どこから？」：奥原真仁, 2, 164

看護を楽しむことのできる実習で学生を支援する① 臨地実習のあるべき姿の模索と再構築：木村 緑／美甘 瞳／坂本鈴子／大谷弘恵, 2, 170

看護を楽しむことのできる実習で学生を支援する② 実習記録形式廃止から考える「学生の学びを支援する」とは：美甘 瞳／坂本鈴子／木村 緑／大谷弘恵, 2, 172

看護を楽しむことのできる実習で学生を支援する③ 学習支援実習から見た学年を超えた学び合いの構造：坂本鈴子／美甘 瞳／木村 緑／大谷弘恵, 2, 178

対話をととして学びを深める実習をめざす取り組み——ループリック開発と活用／教員・指導者の協働学習会における学生指導シミュレーション：奥野信行, 2, 184

学生主導の実習を成功させるために必要なこと——地域の視点で幅広い看護の対象理解を育む「看護の基盤実習Ⅰ」の取り組み：今井多樹子／三輪晃子, 2, 194

誰一人取り残さない看護教育を目指して (3号)

看護教育における合理的配慮の探求と実践に向けて——声を聞き、共に考える：喜多一馬, 3, 260

合理的配慮を軸に据えた支援体制を築く——多様性を尊重した看護教育の実現に向けて：李 慧瑛, 3, 266
学習の動機づけが不要になる未来に向けて——教育の工場モデルから関係中心モデルへ：仲嶺 真, 3, 274

学生エンゲージメントと心理的安全性——学生の自立を促す支援と仕掛け：山田剛史, 3, 278

アカデミック・アドバイジングを取り入れてみませんか？：清水栄子, 3, 284

ICTを活用した看護学教育におけるピアサポート活動の実践：鍋島純世／藏本直子／田尻涼太／可児円花／名和優那／則竹志泉, 3, 290

学び合い育ち合う教育を目指して——「学生が主人公」の教育実践：山田かおる, 3, 296

特集1・省察的实践を実践する 方法論・マニュアルとは異なる形のかかわり方を考えるために (4号)

「省察的实践」から相手とのかかわり方を問い直す：三輪建二, 4, 368

基礎教育や実習指導者講習会を通して、私自身の省察的实践で見えてきたこと——「5つのゆ」をめぐる：小嶋 希, 4, 376

臨床現場における省察的实践で見えてきたこと——看護師キャリア開発ラダーの評価会を通して：芝山富子, 4, 384

実践と省察をつなぐラウンドテーブル——福井大学連合教職大学院と星槎大学大学院のラウンドテーブルを事例に：川田奈津子, 4, 390

いい仕事とは？——組織開発を省察的实践の視点で問い直す：河田 卓, 4, 398

特集2・実践のための協同教育 学生が意見を出し、対話を促す仕掛けづくり (4号)

【対談】学び合い苦手学生と対話しながら——自由な語りの場と仕掛けをつくる：安永 悟／平上久美子, 4, 406

【インタビュー】学びを通して人を育てる協同教育——学習者へのリスペクトを持ち、効果的な学び合い高め合いの方策を考える：杉江修治, 4, 412

浦添看護学校における協同教育の実践——協同教育のね

らいと効果：知念榮子, 4, 420
協同教育で創る学生と教師が共に成長する授業：緒方巧, 4, 426
協同教育の教材活用法1 LTD話し合い学習法における課題作成のコツ：池西静江, 4, 432
協同教育の教材活用法2 看图アプローチにおける「きゅうちゃん」活用術：石田ゆき, 4, 438

特集 OSCEに備える！アップデートする！（5号）

【対談】OSCEから考える臨床への橋渡しと看護教育のこれから：野島敬祐／樋之津淳子, 5, 502
全員で合格を目指すOSCEデザイン——OSCEに向けた学習プロセスと学習環境を考える：野島敬祐, 5, 508
看護教育におけるOSCE導入・実践事例① 札幌市立大学 育てるOSCE：貝谷敏子／原井美佳, 5, 512
column OSCEにおける模擬患者（SP）の役割と養成：工藤京子, 5, 519
看護教育におけるOSCE導入・実践事例② 茨城県立医療大学 大学・臨地・地域全体で取り組むOSCE：中村博文／高村祐子／綾部明江／笠井久美／林 諒子／阿部準子, 5, 524
看護教育におけるOSCE導入・実践事例③ 島根県立石見高等看護学院 小さな看護学校の“trial and error”：吉田真奈美, 5, 532
他専攻/学科から知るOSCE① 助産師基礎教育（専攻科）でのOSCE：島田智織／長岡由紀子, 5, 540
他専攻/学科から知るOSCE② リハビリテーション系学科でのOSCE：篠崎真枝／上岡裕美子, 5, 548

特集 臨床判断能力の育成 優れた実践と評価に向けて（6号）

臨床判断を促進する教育——試行錯誤から建設的な教育の構築に向けて：三浦友理子, 6, 630
臨床判断能力育成の現在地をとらえる——「臨床判断モデル」と「ラサター臨床判断ルーブリック」を基軸として：細田泰子, 6, 638
スポーツコーチングを取り入れた臨床判断能力の育成：佐藤尚治, 6, 646
「看護師のように考える」ための教育方法——看護師の「看護行為（反応）」から逆算して考える：木林寿恵, 6,

656
コンセプト・ベースド・カリキュラムを通した臨床判断能力の育成：西田好江, 6, 664
臨床判断モデルから考えるコンセプト・ベースド・ラーニング：谷水名美／小林寛子／宮川彩花／宇都宮明美, 6, 676
コンピテンシー基盤型教育で目指す臨床判断能力と期待されるアウトカム：西村礼子, 6, 682
NCLEX-RN の改正から考える「臨床判断能力」とは：ケイヘン悦子, 6, 692

■ 焦点

看護教育に革新をもたらすChatGPTの活用：永井 翔, 3, 302
学生が生涯を通じ、実践の意味を自ら探究していくための関わり——実習体験を基にした看護事例研究：角野雅春, 5, 554
看護の視点で考える健康格差と健康の社会的決定要因——誰一人取り残さない「健康格差の縮小」へのアプローチにつながる看護学教育へ：岡本美代子／松田 結／浅川翔子／岩間裕司, 6, 700

■ 特別記事

「アントレプレナーシップ教育×看護学教育」の取り組み——学生に人生を切り拓く力をもたらすために：成瀬愛子, 6, 708
インストラクショナルデザインとの出会いから導入に至るまで——学生のストレングスを見いだす授業を目指して：篠田紀一郎, 6, 716

■ 実践報告

専門職連携教育の一環としての連携総合ゼミの工夫——「幼い子どもをもつ終末期がん患者」の症例を用いて：小栗妙子／桶谷涼子, 1, 60
本当にここちよい看護が実践できる看護師を育てる——新設科目「安楽と癒しのケア」の取り組みと成果：岡田里香, 1, 68
地域に根ざした老年看護学をめざして：山邊祐子, 1, 76
看護学生が地域事業の参加をとおして学べた「地域で暮らす人々を支える」こと：西留美子／道木恭子／柳田徳美／山口亜未／河野杏奈／原 美鈴, 2, 202
多職種と連携・協働する基礎的能力を養う授業構築への

取り組み：吉永友香／和氣未央／津村礼子, **2**, 208
意図しない状況にも対応できる実践的な看護援助能力の
獲得を目指して——模擬患者導入における事例展開：
長嶺めぐみ, **3**, 312
社会人基礎力の問題解決力を基盤にした基礎看護学の技
術演習の取り組み——ジグソー学習法によるシミュ
レーション演習の効果：関谷まり／笠松由利, **3**, 318
学内完結型老年看護学実習に高齢者の一般住民参加を取
り入れて：柿原奈保子／深澤友里, **4**, 446
新カリキュラム 成人看護学実習の学習内容の検討と実
習場所開拓への取り組み——地域に目を向け、社会と
学生のニーズに応える：古屋吉崇, **5**, 570
精神科看護の魅力をいかに学生に伝えるか——精神看護
学実習での取り組みと実習施設との連携：後藤満津子
／松本陽子, **5**, 576

■ レポート

コアラカフェ®ファシリテーター養成講座——がんの親
をもつ子どもを支え、その子らしさを受け入れる安全
基地を築く：寺田由紀子（取材・執筆「看護教育」編集
室）, **1**, 54
【インタビュー】看護学校がテレビ番組制作を!? 富士
吉田市立看護専門学校の地域との関わりを探究する
ユニークな取り組み：渡邊貴子／瀧口美香／宮下沙
映, **5**, 562
『助産師たちの夜が明ける』——神奈川県立保健福祉大
学の特別試写会に参加して, **5**, 568

■ 変わる！ 変える！ 医療安全教育

1. いま、看護教員に求められる医療安全教育力：小林美
雪／甲斐由紀子, **4**, 452
2. 医療安全教育の工夫①——学年ごと、領域ごとの教授
例：島田伊津子／甲斐由紀子, **5**, 582
3. 医療安全教育の工夫——②領域ごとの臨床と協同し
た教授例, ③医療安全科目の教授例：小林美雪／島田
伊津子, **6**, 724

■ 臨床倫理を映画で学ぼう！ plus：浅井 篤

13. あなたの命はいくらですか 『ワース 命の値段』, **1**,
118
14. 自分ではどうしようもないこと——医療の外側で展
開する人生 『ザ・ホエール』, **2**, 244

15. 倫理と正反対のもの 『ヒトラーのための虐殺会
議』, **3**, 354
16. 若くして遺伝性認知症になること 『アリスのまま
で』, **4**, 486
17. 老いること 『しわ』, **5**, 614
18. テクノロジーは生き方を変える 『ポッド・ジェネ
レーション』, **6**, 758

■ 巻頭インタビュー：（聞き手）「看護教育」編集室

7. 学生も先生もわくわく学べる学校としていくために：
妹尾昌俊さん, **1**, 1
8. 誰かを「能力がない」と思う前に。それ、本当に個人
だけの問題ですか？：勅使川原真衣さん, **2**, 121
9. ネガティブ・ケイパビリティを発揮して疑問を温め、
暗闇を照らしながら進む：帯木蓬生さん, **3**, 247
10. 読書から考える、「人生の豊かさ」を残すというこ
と：三宅香帆さん, **4**, 357
11. 学生の肯定的意図を信じてまず、ちゃんと聴く、そ
して伝える：櫻井 将さん, **5**, 489
12. 他者の存在と言葉の持つ力が誰かの居場所となる：
豆塚エリさん, **6**, 617

■ プロフェッショナルを育てる！ 看護実践力 の獲得を支えるスポーツコーチング：

佐藤尚治／勝田 譲

7. 臨床判断能力を育むスポーツコーチング, **1**, 96

■ 臨床現場で本当に必要な薬のおはなし 教員も学生も知っておきたい「看護薬理」：

大井一弥

7. 薬理作用と副作用——鎮痛薬を主に考える, **1**, 106
8. 5-FUの歴史と薬理作用の特徴, **2**, 230
9. 带状疱疹と薬, **3**, 342
10. アトピー性皮膚炎と治療の特徴, **4**, 476
11. 皮膚の生理と保湿薬の有効性, **5**, 600
12. 潰瘍性大腸炎の病態・治療, **6**, 742

■ 新しい「医療者像」を探る：鷹田佳典

1. 英雄としての医療者——医療者は英雄視されること
を望んでいるのか？, **1**, 82
2. 超人としての医療者——医療者は病気になる（な

れない) ?, 2, 214

正世界信念と生活保護, 6, 722

3. 完璧主義者としての医療者——医療者は完璧／完全でなければならないのか?, 3, 326
4. 感情労働者としての医療者——医療者は感情的になってはいけないのか?, 4, 460
5. 物語の聴き手としての医療者——物語能力を超えるとは?, 5, 588
6. 共苦する人間としての医療者——コンパッションは医療者にとってなぜ重要なのか?, 6, 730

■ 看護学教育のススメ

5. 実践・理論・研究・教育をつなげて考える：大阪公立大学大学院, 1, 114
6. 看護に携わるすべての人々の幸せにつながる教育をめざして：関西医科大学大学院, 2, 238
7. 学生自らが納得できる意思決定を行い研究を進める：国立看護大学校, 3, 350
8. 共に学ぶ喜び——出藍之誉：徳島大学大学院, 4, 482
9. これまでの看護を振り返り、これからの看護に生かす：大阪医科薬科大学大学院, 5, 610
10. 「教育で人は変わる」をモットーに、学生と共に教育を楽しむ：群馬大学大学院, 6, 754

■ 看護教育にウェルビーイングを！

学生も教員も幸せでいるために：秋山美紀

3. 思いやりは当たり前のことではなく最強のスキル——コンパッション, 1, 92
4. 自分が失敗したときこそ必要なもの——セルフ・コンパッション, 2, 226
5. 先の見えない時代を生きるために——レジリエンス, 3, 338
6. やり抜く力——グリット, 4, 472
7. 私たちが支えられたもの——感謝, 5, 607

■ 看護教員のつぶやき

9. 看護の源泉である「ケアする人の在り方」を——図示から学生と共に再考する：清水隆裕／松本有希／入江拓, 6, 748

■ 偏見・差別を科学する：木村映里

1. 社会心理学を学びながら医療現場を振り返る——公