

特集

実習でともに育つ学生と教員 学生・実習指導者・教員の「それぞれのリアリティ」

- 264..... 学生の存在を、ともに学び育つ仲間としてとらえ直す
古都昌子／鈴木佳代

- 268..... それぞれのリアリティから考える
状況についての感覚的なとらえ
古都昌子

- 276..... 「状況についてのそれぞれのリアリティ」から考える事例
大谷則子

- 284..... 看護学実習のリアリティ——教員の実践と成長
鈴木佳代

- 290..... 看護学実習のリアリティ——実習指導者の実践と成長
鈴木真由美

〔特別記事〕

- 300..... 公開収録「教育実践を研究にする SoTL と研究デザインワークシートのつくり方」
第1部 教育実践を研究にする SoTL とは
佐藤浩章

新連載

〔核心に迫る授業改善 インストラクショナルデザインによる事例検討・1〕

- 306..... アテンションをプリーズしない
平岡斉士

〔専門看護師とともに考える 実習指導のポイント 昭和大学の臨床教員の立場から・1〕

- 312..... 老年看護領域 その1 概要と指導ポイント
石原ゆきゑ

〔医療通訳 in バンクーバー・1〕

- 332..... カナダ旅行中に病気になったら
高橋麻貴子

連載

[つくって発見! 美術解剖学の魅力・16]

259.....骨盤

脚を動かし、内臓を守る

阿久津裕彦

[障害や病とともに 学ぶ、働く・3]

318.....進路選択

瀬戸山陽子

[臨床倫理を映画で学ぼう!・4]

322.....自分の余命を知った人たちは『神様メール』

浅井篤

[看護師のように考える コンセプトに基づく事例集・4]

324.....排泄・患者教育・自己管理

鬼木佑佳・奥裕美

[看護に恋した哲学者と読む ベナーがわかる! 腑に落ちる!・12] (最終回)

334.....巻き込まれつつかわる看護

榊原哲也

298.....投稿規定

299.....新刊紹介

331.....書評

藤田愛著

『家に帰りたい』『家で最期まで』をかなえる 看護の意味をさがして』 評者: 山田雅子

341.....INFORMATION

342.....次号予告・編集後記