

特集

授業に ゲームを



340— 教員よ、ゲーム・デザイナーたれ!

看護教育におけるゲーミフィケーション導入のすすめ 藤川大祐

346— シミュレーションをゲームとして考える

子育てバーチャル体験教育システムを例として 太田浩子

352— HUGで考える災害現場での医療者としての対応 牧野典子

358— 認知症予防ゲームづくりで学生が得られること 庄藤智恵美

366— iPEGとビブリオバトルを用いた多職種連携のための初年次教育 廣瀬清英

372— 教育に役立つ「シリアス」ゲームとは何か? 福山佑樹

【焦点】

380— 学習指導要領改訂と大学入試改革の影響

後編 大学入試改革の行方と求められる教員の対応 濱名 篤

【特別記事】

388— 准看護師養成所における教育の現状

教務主任アンケート調査結果から 伊東美奈子／井部俊子

新連載

- 【看護に恋した哲学者と読む ベナーがわかる! 腑に落ちる!・1】
398— 哲学者とベナーを読む 榊原哲也

連載

- 【つくって発見! 美術解剖学の魅力・5】
335— 聴診三角と腰三角 背中にある4つのポイント 阿久津裕彦
- 【ティーチング・ポートフォリオ作成講座・2】
404— ティーチング・ポートフォリオ・チャートの作成 栗田佳代子／吉田壘
- 【キネステティック・クラシック・ネオ 動きの言語化のツールが可能にすること・5】
412— 地域での生活者のためのキネステティック・クラシック・ネオの可能性 中本里美
コラム: キネステティック・クラシック・ネオの, 科学に合わせた進化 澤口裕二……417
- 【NとEとLGBTQ・2】
419— 性同一性の“障害”? 浅沼智也
- 【授業を良くする! 教育関連理論・7】
420— 発問を活かした授業づくり 西野毅朗
- 【専門家と市民の架け橋 CoSTEP・11】
427— CoSTEPが実施するリスクコミュニケーション教育 早岡英介

●書評

本田明編『看護師のための不穏・暴力対処マニュアル[Web動画付]』評者: 佐居由美……397

●新刊紹介……379

●INFORMATION……386

●投稿規定……378

●次号予告・編集後記……428