

特集

問題解決志向に 疲れたら……



258— 弱い教員からのもの語り

学生と同じく、弱さを抱えた私 清水隆裕……258

看護教員のあり方への危惧 入江 拓……263

268— 【インタビュー】

答えの出ない事態に耐える力：ネガティブ・ケイパビリティが
支えるもの 帚木蓬生先生に聞く

274— 【インタビュー】

教育のパターナリズムへの問い——当事者研究から
向谷地生良先生に聞く

280— 当事者に聞く姿勢を伝える

ストレングス・マッピングシートを活用した演習 萱間真美

286— 【対談】

「弱さ」の教育学のために——現象学がみつめること
守屋淳／西村ユミ

【焦点】

296— 学習指導要領改訂と大学入試改革の影響

前編 学習指導要領改訂による、入学生の質の変化の可能性 濱名 篤

【実践報告】

- 302— 聖路加国際大学看護学部における
LA(Learning Assistant)システムの創設
池口佳子／五十嵐ゆかり／三浦友理子／宇都宮明美／奥裕美／高田幸江／
高橋奈津子／松本文奈／林直子／藤田俊介／吉田千文
コラム LAは近未来の教師の姿 三浦真琴……306

【スクランブルゾーン】

- 308— アクティブ・ラーニングの“深さ”は「愛の深さ」
日本アクティブ・ラーニング学会
チャレンジ教育部会第2回研究会に参加して 小倉久美子

新連載

【NとEとLGBTQ・1】

- 307— まずは言葉の理解から 藤井ひろみ

【ティーチング・ポートフォリオ作成講座・1】

- 314— 本講座の概要とティーチング・ポートフォリオについて
栗田佳代子／吉田 壘

連載

【つくって発見! 美術解剖学の魅力・4】

- 253— 腋窩隙 腋に走る縦のトンネル 阿久津裕彦

【専門家と市民の架け橋 CoSTEP・10】

- 313— VR(バーチャルリアリティ)による科学技術コミュニケーションの可能性 村井 貴

【キネステティック・クラシック・ネオ 動きの言語化のツールが可能にすること・4】

- 320— キネステティック・クラシック・ネオでの“環境整備”と
看護技術教育を変える可能性について 中本里美

【授業を良くする! 教育関連理論・6】

- 326— わかりやすく説得力のある伝え方 西野毅朗

●新刊紹介……295

●INFORMATION……293

●投稿規定……294

●次号予告・編集後記……334