

■特集

授業研究のすすめ(1号)

看護教育の初めの一步は自分の授業研究から：川口孝泰，1，6

授業研究の基礎のキソ：吉崎静夫，1，11

授業研究が教員にもたらすもの：新保幸洋，1，16

東京都立看護専門学校における「授業研究」研修の実際：中山富子，1，24

[座談会]授業から教員が学ぶことを研究の一端に：齊藤茂子／田中郁江／小池邦美／國田葉穂，1，32

効果的な授業の工夫としてのeラーニング(2号)

eラーニングは看護教育の抱える問題をどう解決するか：真嶋由貴恵，2，96

CanGo プロジェクトの展開——看護教育課題の解決に向けた開発からタブレットPCを用いた現在の運用まで：真嶋由貴恵／中村裕美子，2，102

対面講義を充実させるためのeラーニング：佐藤亜紀／松岡智恵子，2，110

自学自習を促進するためのeラーニング：吉川千鶴子，2，116

看護専門学校におけるeラーニングの導入例：溝道裕子，2，122

「eスクール」10年の実績にみる社会人教育の可能性——早稲田大学による通信教育課程のねらいと成果：西村昭治，2，128

ゼロからのeラーニング導入

映像制作方法和YouTubeの活用方法：金子大輔，2，132

SNSやソーシャルメディアの教育利用：村上正行，2，135

さまざまなアプローチによるリフレクション(3号)

日々のふり返りを積み重ね，リフレクションを深化させよう：田村由美，3，190

授業改善のためのリフレクションを支援するツールや手立ての活用：大山牧子，3，197

複数の学校の教員が参加して行う授業リフレクション——チームの立ち上げから学校の垣根を越えての実施まで：湯谷孝太郎／岡元裕子／堀裕子／内田武将／波多野文子，3，204

PF-NOTEを活用した教員による学生評価のリフレクション：平山朋子，3，210

学習ノートのリフレクションツールとした授業の実際：江川美由紀／後藤多美子，3，216

「おかしいな」と思ったときの学生指導(4号)

看護師をめざす学生への「関わり」：池西静江，4，280

ゴールデンウィーク明けからの「遅刻」「居眠り」「再試験」：田中郁江，4，284

目立つようになった誤字脱字——メイクや態度にも変化が……：田丸早苗，4，286

入学後から見られた居眠りが実習初日のミーティング中にまで：江川万千代，4，288

実習からの帰校日 背中を丸めうつむき歩く：山田智子，4，290

実習中に表情がかたくなり急に泣き出した：山田百合子／大澤広美，4，292

熱心だった学生が授業中につつ伏すように：高島尚美，4，294

友人への頻繁なメールがついには脅迫めいたものに：近藤麻理，4，297

ピアの力を信じよう——学生同士で教え合うしくみの活用(5号)

“ピア”の力を活かす試み 指導実習を中心に：久保真知子／酒田紀葉子／北山敬子，5，364

5年一貫看護師養成課程におけるピアの力を活かした取り組み：難波寛子，5，374

教え・学び合う『課題学習法』を活用したピア・ラーニング——小児看護方法論の取り組みと評価：金城やす子，5，382

【コラム】巣立ち時に後輩への伝承！：永田美和子，5，389

解剖生理学演習におけるピア・エデュケーションの試み：東照正，5，390

大規模講義で行うアクティブラーニング ピア・インストラクション：蔣妍，5，398

対話で理解を深化させる授業デザイン：三宅なほみ，5，405

ピア・ラーニングを支える環境——主体的な学びを促進する学習環境としてのラーニング・コモンズ：山田礼子，5，412

学生から看護師へのホップ！ステップ！を支える教育——国試対策から，学ぶ習慣のつけ方まで(6号)

国試対策は学生が入学したときから始まっている：島田千恵子，6，468

国家試験で問われる能力をどう育成するか：池西静江，6，472

【コラム】池西先生の指導を受けて：岡本杏華，6，483
誠実を胸に刻むこと，ともに未来を語ること——合格率100%の背景にあるもの：大日向輝美，6，484

【コラム】札幌医科大学で学んだこと：若生有加，6，492
合格へ導くために教員全員で支援：尾田恵，6，494

学生自身が主体であることを意識づける——国家試験対策での学校の役割：船場清三，6，497

看護師国家試験全員合格に向けた取り組み：畠山幸喜，6，500

精神看護教育に改めて向き合う(7号)

いま改めて問う精神看護教育の意義と可能性：鈴木啓子，7，572

長い臨床経験をもつ教員から伝えられること：小川隆美，7，580

実習病院での実務研修を毎日の教育に活かす：永沼功，7，586

実習指導者が，学校の精神看護教育に望むこと：戸村正孝，

7, 592
精神科認定看護師制度 2015 年の改定について：遠藤淑美,
7, 597

【第1特集】学習の「質」を高めるパフォーマンス評価(8号)

活用する力を評価するパフォーマンス評価：石井英真, 8, 684
看護学教育におけるパフォーマンス評価：石川倫子, 8, 692
「わかる」から「使える」技術へのスムーズな移行を目指した
技術評価：菅山明子／実原美和／谷川香代／河村恵理
子, 8, 698
パフォーマンス評価による知識の総合化——実習の総括に
活用して：安田千鶴／大野澄子／吉田裕子, 8, 705

【第2特集】看護学生論文 入選エッセイ・論文の発表(8号)

エッセイ部門
〔講評〕小さな気づきの大きな意味：柳田邦男, 8, 710
自分の心を見つめる——プロセスレコードから学んだこ
と：前田美佐, 8, 714
伝わる言葉や方法：栗原杏奈, 8, 716
難病が気づかせてくれた大切なこと：北野雅代, 8, 718
相手を想う観察の目：戸梶敦子, 8, 720
記憶に残らなくても：川又あおい, 8, 722
見えない言葉：阿部卓真, 8, 724
妹の帯状疱疹：嶋野真菜美, 8, 726
論文部門
〔講評〕患者を生かす看護技術は素晴らしい：山田雅子, 8, 730
全失語症の小児と家族との関わり——食事の自力摂取に向
けて：増田苑美, 8, 733
その人らしく生きるための看護——肺癌転移の終末期患
者の口腔ケアを通して：木場奈美, 8, 737
呼吸困難感のある終末期患者との関わりを通して——目を
観て触れて寄り添うこと：原聖子, 8, 742
発汗による不快感について考える——気兼ね, 呼吸困難の
ある患者の看護：山口幸子, 8, 746

【第1特集】求める学生確保のための方策——面接をめぐる課題を中心に(9号)

学校が考える望ましい人材と受験生確保の取り組み：片岡
和江, 9, 810
これからの看護専門学校に求められる学生募集・入試の姿
勢：沼内裕／片貝哲, 9, 816
看護専門学校で AO 入試を取り入れて：石田文代, 9, 824
入学試験における面接の重要性と面接官の注意点：北里
淳, 9, 830

【第2特集】ナイチンゲール アップデート(9号)

なぜ今日もナイチンゲールなのか：小玉香津子, 9, 838
ナイチンゲールの名言秘話：金井一薫, 9, 844
ナイチンゲールをめぐる現代の論争 歪められるナイチン
ゲール像：小南吉彦, 9, 848

海外に生きるナイチンゲール：神谷英美子, 9, 852
初学者へ伝えたいメッセージ——授業のなかのナイチン
ゲール：石東佳子, 9, 858
学生の「看護師」像の具体化のために——授業のなかのナイ
チンゲール：青木智子, 9, 862
彼女の思想, 生き方から学んでほしいこと——授業のなか
のナイチンゲール：永田ゆき生, 9, 866
ナイチンゲールからつながる現代の在宅看護：小川典子,
9, 869

論文執筆のススメ 実例から学ぶ良い論文の書き方(10号)

論文執筆のプロセスとポイント：大西麻未, 10, 922
論文執筆実践講座——「女子看護大学生における母乳およ
び母乳育児についての理解度と実習における母乳育児支
援の学習体験意図の関連」(小誌 Vol.54 No.12 掲載)の場合
初心者の雑誌投稿(指導を受けた立場から)：坂元有沙,
10, 930
読者に一度で理解してもらえる論文作成の指導(指導者
側の立場から)：入山茂美, 10, 932
論文執筆実践講座——「夜間の緊急時対応および医療チー
ムの連携のイメージ化を図るための視聴覚教材の作成と
効果」(小誌 Vol.55 No.2 掲載)の場合
これからも共着者として(指導を受けた立場から)：金子
真由美, 10, 937
実践者ならではの研究を目指して(指導者側の立場か
ら)：三島真由美, 10, 940
論文書き直し実践講座(査読を受けて変えたこと)——実践
報告「広島市教育委員会からアドバイザーを招いての公
開授業」(小誌 Vol.55 No.4 掲載)の場合：小林由香, 10,
942
論文書き直し実践講座(査読を受けて変えたこと)——看護
教育研究「学生がクリティカルケア看護の独自性を捉え
た場面に関する検討」(小誌 Vol.54 No.8 掲載)の場合：平
良由香利, 10, 946

基礎と臨床がともに学ぶ場をつくる——自治体が協力するケースを中心に(11号)

【愛知県の試み】自治体による養成所・病院、看護技術ジョ
イント研修開催の経緯：村瀬裕子, 11, 1008
【愛知県の試み】看護基礎教育と新人看護職員研修をつなぐ
養成所・病院、看護技術ジョイント研修
ジョイント研修の実際：小野由季子／高口みさき／村瀬
裕子, 11, 1010
看護教員としてジョイント研修に参加して：鈴木さおり,
11, 1014
【神奈川県】自治体の立場から見たユニフィケーション
システムの概要と今後の展開：藤澤なお子, 11, 1018
【神奈川県】県立看護専門学校のユニフィケーション：
矢島ちあき／ハツ橋のぞみ, 11, 1020
【東京都の試み】都立看護専門学校が運営する学校、臨床共
同のワークショップ：内糸ちえ子, 11, 1024

理想的な「入学前学習」を求めて(12号)

看護学生における入学前準備とは何か：広瀬京子, 12,

1104

郵送でのやり取りを通して 未来の学生たちに向き合う：
金子秀子，12，1108

専門職を目指すために——国語力という土台を鍛える：高
木真，12，1114

生活習慣の見直しを含めた「推薦入学プログラム」：林洋
子，12，1120

専門基礎科目への橋渡しを考える：河野恵子，12，1124
教育改善のための入学前教育——非看護系大学の状況か
ら：江本理恵，12，1128

■ 焦点

“医療安全力”を育むリスクアセスメントトレーニング：斉
藤奈緒美／石川雅彦

医療安全“ウォーリー”を探せ！：4，300

新人看護職員“医療安全探検隊”研修：4，306

楽しく学ぶ“医療安全オリエンタリング”研修：4，312
看護専門職を目指す皆さんに託したい先輩ナースの夢：薄
井坦子，6，504

第103回看護師国家試験 解説

第103回看護師国家試験の傾向を読む：糸賀暢子，7，
602

第103回看護師国家試験問題の考察 必修問題を中心
に：畑尾正彦，7，608

■ 特別記事

ICT がもたらした教育方法の看護教育への応用——公衆衛
生看護学からの提言：中谷久恵，2，140

看護学生の臨地実習に関わるインシデント・アクシデント
事例の検討——再発・未然防止と指導者に求められるこ
と：石川雅彦／斉藤奈緒美，3，222

ナイチンゲール誕生のはるか180年前 看護の先駆者
Jeanne Manceの挑戦：西川まり子／二井矢清香／中吉
陽子／杉野真紀／江野啓子／島谷智彦，4，320

教材としてのシミュレータを活かすには——授業設計(教
授設計)を見直すことから始めよう：織井優貴子，6，
512

〈実践報告〉国家試験に役立つ，看護師になってからも役立
つ，スペシャルシミュレーション教育プログラム：内藤
知佐子／谷口初美／任和子／内海桃枝／南麻弥，8，752
実習指導をデザインする——実習指導者による自立した実
習指導過程：岩瀬貴美子／酒井未来／大森裕子／友田尋
子，11，1032

看護系大学教員育成の新しい風——聖路加国際大学の
フューチャー・ナースファカルティ育成プログラム：松
谷美和子／三浦友理子／奥裕美，11，1042

■ 特別寄稿

書くことで内面的な成長を：柳田邦男，10，952

看護学生への英語教育再考 前編——看護学生の英語ニー
ズを考える：迫和子，11，1050

看護学生への英語教育再考 後編——初めての看護英語授
業とテキスト選び：迫和子，12，1134

■ 調査報告

保健師国家試験の難易度分析：酒井陽子／安藤陽子／中島
歌与子／小関三千代／野村美千江／宮田延子／山口忍／
北岡英子／松田宣子／後閑容子／川本利恵子／村嶋幸
代，1，40

北海道における看護師養成所看護教員の勤務実態と蓄積的
疲労調査——〈前編〉調査概要および勤務実態の結果と考
察：長谷川美由紀／戸田悦子／濱本瑞穂，7，614

北海道における看護師養成所看護教員の勤務実態と蓄積的
疲労調査——〈後編〉教員自身が自律的な資質の向上に取り
組むための課題：戸田悦子／長谷川美由紀／濱本瑞
穂，8，760

■ Scramble Zone

本誌特集「授業設計再入門」を読んで，指導案作成にチャレ
ンジ：松岡君代，1，46

臨地実習評価にルーブリックを導入してみよう：竹中泉／岸
さゆり／山本十三代／小川宣子／坂本結美子／志戸岡恵
子／杉田香苗／名草みどり／葛本有実子，3，228

第1回アジア看護教育学会(バンコク)レポート：末次典
恵，10，960

異文化交流が看護教育にもたらす効果——日本の高齢者ケ
ア実践を体験した台湾の学生の1か月研修プログラムの
紹介：山川みやえ／渡邊浩子／牧本清子，12，1146

■ 実践報告

夜間の緊急時対応および医療チームの連携のイメージ化を
図るための視聴覚教材の制作と効果：金子真由美／西川
真由／三島真由美／高濱賢一，2，146

広島市教育委員会からアドバイザーを招いての公開授業：
小林由香，4，326

地域看護活動論実習の現状と課題——離島実習終了後の学
生アンケートの分析結果より：目良宣子／中田智子，
10，954

看護基礎教育課程における学生の多重課題対処能力育成に
向けた演習・実習の工夫とその効果：菊地ひとみ／亀岡
智美／小澤三枝子／西岡みどり／川西千恵美／大笹勝典
／大谷沙織／小松契／園山真由美／田尾容子／濱裕美
子，11，1056

■ ひろがる災害医療と看護 身につけるべき知識とスキル

5. 病院支援を行う側と受け入れる側に必要なこと
病院支援を行う立場から：寺村文恵，1，58
病院支援を受け入れる立場から：小野寺淳，1，61
6. (特別編)フィリピン共和国における台風被害に対する
国際緊急援助隊医療チームの活動：高村ゆ希，3，
242
7. 災害現場に必要な災害医療と看護
災害現場で医師ができること：井上潤一，4，338
災害現場で看護師ができること：川谷陽子，4，343
8. 災害看護に必要な感染対策：山田英子，5，440
9. 避難所における災害看護：内海清乃，6，546
10. 災害時における在宅看護——東日本大震災の現場か
ら：村上悦子，7，652

11. 被災者・支援者の心理反応——災害直後のこころのケア
WHO 版心理的応急処置(サイコロジカル・ファースト
トエイド)の支援とは：大沼麻実／大滝涼子／金吉
晴, 9, 902
災害時のメンタルヘルスケアと看護活動：石井美恵
子, 9, 908
12. 災害時の精神疾患患者への対応：山本賢司, 10, 992

■看護実践力を育む教育方法の開発 日本赤十字 広島看護大学の試み

6. 教育方法開発——学習効果評価とその方法：眞崎直子
／迫田綾子, 1, 66
7. 循環型教育とヒューマンケアリングへの道：迫田綾
子, 2, 162
8. 教育方法の統合と実践 基礎看護学——看護実践力を
育むために講義・演習・実習を「つなぐ」教育：川西
美佐／山本加奈子／吉田和美, 3, 248
9. 教育方法の統合と実践 成人看護学——看護実践力を
育むために“考える”“わかる”“できる”をめざす教
育：松本由恵／鈴木香苗／植田喜久子／中信利恵子
／岡田淳子／池田奈未, 4, 348
10. 教育方法の統合と実践 小児看護学・母性看護学
小児看護学における看護実践力を育むための取り組
み：山村美枝／山崎歩／竹倉晶子／齊藤志織／末廣
久美子, 5, 448
母性看護学における看護実践力を育むための取り組
み：奥村ゆかり／渡邊聡美／中村敦子／木村佳代子
／是澤あずさ／鈴木美恵子, 5, 452
11. 教育方法の統合と実践 老年看護学・精神看護学
看護実践力の向上を目指した老年看護学における取り
組み：山本浩子／中村もとゑ／平賀睦／森川千鶴子
／小園由味恵, 6, 554
ヒューマン・ケアリングにおける関係形成力を育む
「体験の積み重ね」教育：笹本美佐／磯野洋一／梶川
拓馬, 6, 557
12. 教育方法の統合と実践 地域看護学・広域看護学
生活を支える看護への“発想の転換”を促す教育：松原
みゆき／眞崎直子／森本千代子, 7, 658
看護管理学における演習の新しい取り組み：村田由
香, 7, 663
13. 座談会：学ぶ力を未来へ：迫田綾子／伊藤渚未／井原
菜／植田喜久子／田尾由美子／中藤好美／村田由香
／眞崎直子, 8, 794

■看護学校管理・運営のための12のポイント

10. 教育環境は危機管理から：江川万千代, 1, 74
11. 看護学校の自己点検・自己評価：江川万千代, 2, 170
12. 学校経営企画書への取り組み：江川万千代／永沼功,
3, 256

■看護教育に協同学習法を取り入れる：緒方巧

10. 選択科目「協同学習力の探求」——「女性と髪」を題材に
した授業展開：1, 81
11. 選択科目「協同学習力の探求」——「女性と髪」の具体的
な授業展開：2, 176

12. ジグソー学習法を用いた「女性と髪」の探求——ジグ
ソー・セッションの段階：3, 264

■専任教員養成講習会におけるeラーニング活 用後の報告

1. eラーニングを活用した受講生へのアンケート結果の
報告：齋藤綾子, 5, 422
2. 福岡県専任教員養成講習会におけるeラーニング導入
の取り組み：森松薫／大内田由香, 6, 528
3. 岐阜県専任教員養成講習会におけるeラーニング導入
の効果と課題：岡田昌子／安藤祐子, 7, 628
4. 一新潟県看護教員養成講習会におけるeラーニング導
入の経緯と実際(続報)——eラーニング活用報告と今
後の展望：阿部志真／佐藤順子／秋山啓子／坪倉繁
美, 8, 772

■“医療安全力”を育むリスクアセスメントト レーニング：斉藤奈緒美／石川雅彦

1. “病院の言葉”でコミュニケーショントレーニング：5,
426
2. 未然防止対策はリスクの予測から！：6, 532
3. “SBAR”を活用した報告時のアセスメント力育成：7,
636
4. “リスクアセスメント・クエスチョンリスト”の活用：
8, 778
5. 未然防止の視点から何をどこまで教育するか？：9,
888
6. インシデントレポートから学ぶリスクアセスメント：
10, 978
7. 「PRA(プロアクティブ・リスクアセスメント)トレー
ニング①」——突発的・流動的状況における“気づき”
を育む“状況判断・対応”トレーニング：11, 1072
8. 「PRA(プロアクティブ・リスクアセスメント)トレー
ニング②」——状況判断・対応トレーニング 上級編：
12, 1160

■卒業前の看護実践能力育成への取り組み 愛知 県立大学看護学部「看護の統合と実践」検討プ ロジェクト

1. 「看護の統合と実践」プログラム開講以前からの取り組
みと全体概要：大津廣子／山口桂子, 9, 876
2. OSCEとSP導入への取り組みプロセス：曾田陽子／
広瀬会里, 10, 964
3. 一次救命処置(Basic Life Support : BLS)実施への取り
組みプロセス：深田順子／鎌倉やよい／西岡裕子,
11, 1064
4. 「BPSDを呈する認知症高齢者との関係構築の技術」の
指導案作成プロセス：松岡広子, 12, 1152

■ナースよ、リアリストたれ！ 中西睦子が語る 看護と教育：中西睦子／松澤和正

1. 教養とはバランスである：1, 50
2. 看護はいまだ自画像を描けていない：2, 154
3. 看護は無理をしすぎている その1：3, 234
4. 看護は無理をしすぎている その2：4, 332

5. 生意気なナースを育てなさい：5, 432
6. 臨床の現実に合わせてような実習ではいけない：6, 538
7. 看護は定義しすぎている：7, 644
8. 研究の結果そのものには期待していない：8, 786
9. 目覚めた人がものを言う態勢をどうつくるか：9, 894
10. “敵は誰か”を見失ってはいけない：10, 984
11. 看護部長にスニーカーとボクシングのグローブを：11, 1080
12. 看護の自由と遊び：12, 1166

■ LGBT × 看護学生 × 医学生 性と生と医療のはなし：山下奈緒子／清水真央

1. “LGBT”って、聞いたことがありますか？：6, 522
2. LGBTと授業 看護教育に期待すること：7, 622
3. トランスジェンダーと医療①——性別に違和感をもつ人が病院にかかること：8, 766
4. トランスジェンダーと医療②——性別適合手術のこと、そのあとのこと：9, 882
5. パートナーと暮らすLGBTが医療サービスを受けるとき：10, 972
6. LGBTと子ども：12, 1175

■ 心一文字：園家文苑／水戸優子

1. 『芽』：1, 1
2. 『顔』：2, 91
3. 『貫』：3, 185
4. 『待』：4, 275
5. 『残』：5, 359
6. 『痣』：6, 463
7. 『柔』：7, 567
8. 『業』：8, 679
9. 『決』：9, 805
10. 『信』：10, 917
11. 『時』：11, 1003
12. 『港』：12, 1099

■ 看護はやっぱ面白い!? アラフォー女子大生の「看護」探求の日々：片山紀子

13. 関連図，看護診断との格闘!?：1, 57
14. 「お節介な人」になる!：2, 153
15. 福祉にデザインを：3, 271
16. 訪問看護にダイレクトレビューもあり!?：4, 355
17. 「死ぬのも怖いし、生きるのも怖い」：5, 439
18. 医療系三学部合同教育を受ける：6, 563
19. 保健師について学ぶ機会の重要性：7, 643
20. 学生が希望を胸に社会へ羽ばたけるように：8, 801
21. その人らしい「生」とは：9, 887
22. インターンシップ：10, 999
23. 英国研修に参加：11, 1089
24. 重度訪問介護のアルバイト：12, 1182

■ Mail from USA『JNE』を読み、世界の看護教育の流れを知る

57. 成長のためにバランスを取る：神谷英美子, 1, 88
58. 看護学生の臨地実習とアメリカの助産学：榊原優花,

- 2, 182
59. 実際に思い描き、練習することの大切さ：石井素子, 3, 272
60. 医療の安全と質に関する系統的な教育に向けて：喜吉紘子, 4, 356
61. 看護師ならではの視点で HIV 医療格差に立ち向かう：神谷英美子, 5, 456
62. 看護教育の場でのエレベータースピーチの効用：榊原優花, 6, 564
63. インシデント発生の回避と発生時の対応について：石井素子, 7, 668
64. 少数派であることを生かすには：榊原優花, 8, 802
65. 看護師になるための試験とその合格率について：石井素子, 9, 910
66. SNSでの効果的な学習：榊原優花, 10, 1000
67. 遠隔教育プログラムによる看護教育：石井素子, 11, 1090
68. アメリカの看護教育課程：榊原優花, 12, 1180

■ 書評

田久浩志著『医療者のための Excel 入門 超・基礎から医療データ分析まで』：〔評者〕篠崎恵美子, 2, 152

萱間真美著『質的研究のビットフォール 陥らないために抜け出るために』：〔評者〕秋元典子, 3, 233

南裕子監修／新川加奈子・神原咲子・大野夏代編『国際看護学——グローバル・ナーシングに向けての展開』：〔評者〕田代順子, 4, 319

古橋洋子編『看護教員ハンドブック』：〔評者〕里光やよい, 4, 354

マーガレット・サンデロウスキー著、谷津裕子、江藤裕之訳『質的研究をめぐる 10 のキークエスション サンデロウスキー論文に学ぶ』：〔評者〕北素子, 5, 421

【映評】川崎つま子・馬場尊監修『チームと組むハビリテーション看護』：〔評者〕岡田英恵, 6, 511

茨木保著『ナイチンゲール伝 図説 看護覚え書とともに』：〔評者〕川原由佳里, 6, 521

小林美亜、鐘江康一郎著『マネジメントの質を高める! ナースマネージャーのための問題解決術』：〔評者〕上間ゆき子, 7, 613

NPO 法人日本医療ソーシャルワーク研究会編『医療福祉総合ガイドブック 2014 年度版』：〔評者〕波川京子, 7, 635

【映評】岡山大学病院 看護部監修 基礎看護技術マスターシリーズ『褥瘡』『移動・移乗・移送』『酸素療法』：〔評者〕玉川緑, 8, 729

長濱晴子著『看護は私の生き方そのもの』：〔評者〕佐居由美, 9, 835

青木康子監修『マタニティ診断にもとづく母性看護過程の授業設計』：〔評者〕鈴木享子, 9, 875

岡本拓也著『誰も教えてくれなかったスピリチュアルケア』：〔評者〕石垣靖子, 11, 1055

■ 編集室紀行

「新卒で訪問看護師になれない」は都市伝説!? ——「きらきら訪問ナースの会」第1回レポート：7, 627

日本看護学教育学会、千葉・幕張で開催!：8, 777